

Synthèse du sondage : Accueil d'enfants avec des besoins spécifiques ou en situation de handicap



1. Des situations variées rencontrées

Plusieurs assistantes maternelles ont déjà accueilli des enfants présentant des besoins spécifiques :

- Troubles du spectre de l'autisme (TSA)
- TDAH et troubles du neurodéveloppement (TND)
- Troubles de l'oralité
- Surdité
- Handicap moteur (tétraparésie spastique)
- Pathologies cardiaques
- Asthme et allergies alimentaires
- Enfants grands prématurés

Certaines professionnelles indiquent ne pas avoir accueilli ce type d'enfant, souvent par manque de soutien ou par crainte de ne pas être suffisamment accompagnées.

2. Une réalité particulière : les enfants sont souvent très jeunes

Un point important ressort :

les assistantes maternelles accueillent majoritairement des bébés ou très jeunes enfants, ce qui signifie que :

- beaucoup de troubles ne sont pas encore diagnostiqués
- certaines difficultés apparaissent progressivement
- les professionnelles sont parfois les premières à observer des signes

Cela peut créer des situations délicates, notamment lorsque les parents ne souhaitent pas reconn tre les difficultés ou ne sont pas prêts à entendre certaines observations.

3. Un accompagnement institutionnel souvent jugé insuffisant

De nombreux témoignages évoquent :

- des appels à la PMI restés sans réponse
- le manque d'accompagnement ou de conseils
- la difficulté d'alerter les familles sans créer de tensions
- le besoin d'une observation extérieure ou d'un soutien professionnel

Certaines professionnelles estiment également que les parents eux-mêmes manquent déjà d'accompagnement, ce qui impacte ensuite les professionnels de la petite enfance.

4. Des professionnelles qui s'adaptent et se forment souvent seules

Face au manque de soutien, beaucoup d'assistantes maternelles expliquent :

- se renseigner seules
- chercher des informations par elles-mêmes
- s'appuyer principalement sur les parents ou les professionnels qui suivent l'enfant

Cependant plusieurs participantes rappellent que des formations existent, notamment sur les troubles du neurodéveloppement (TDAH, TSA).

Certaines assistantes maternelles témoignent avoir suivi des formations très utiles, montrant que l'accès à la formation est possible lorsque l'on s'y intéresse.

Néanmoins, d'autres soulignent que :

- certaines formations sont annulées
- elles peuvent être trop théoriques
- elles ne répondent pas toujours aux situations concrètes rencontrées.

5. Des difficultés concrètes dans le quotidien

Les témoignages mettent en avant plusieurs difficultés :

- les manipulations physiques lorsque l'enfant grandit (portage, transferts...)
- l'attention très importante que certains enfants nécessitent
- l'impact possible sur les autres enfants accueillis
- le manque ou le c  t élevé du matériel spécialisé
- la difficulté d'organisation lorsque l'enfant demande une présence constante.

6. Le rôle central des parents

Dans beaucoup de situations, les parents deviennent le principal soutien pour les assistantes maternelles.

Ils apportent :

- des informations sur les besoins de l'enfant
- des conseils sur les soins ou les postures
- des retours sur les suivis médicaux ou thérapeutiques.

Cependant certaines professionnelles évoquent aussi des situations où :

- les parents refusent de voir certains signes
- ou cachent certaines informations, ce qui complique l'accueil.

7. Une question de rôle et de responsabilités

Plusieurs assistantes maternelles rappellent un point important :

Le diagnostic n'est pas leur rôle.

Elles estiment que leur mission est :

- d'observer
- d'accompagner l'enfant au quotidien
- d'alerter si nécessaire

mais que le diagnostic et la prise en charge doivent relever des professionnels de santé.

Certaines ressentent également que les attentes envers les assistantes maternelles augmentent, sans reconnaissance ni compensation supplémentaire.

8. Des pistes d'amélioration évoquées

Plusieurs propositions ressortent des échanges :

- proposer des formations avant l'accueil d'enfants à besoins spécifiques
- mieux identifier les besoins de formation lors de la demande ou du renouvellement d'agrément
- améliorer la coordination entre PMI, RPE et organismes de formation
- faciliter l'accès aux aides financières et au matériel adapté
- mieux accompagner les parents.

✓ Conclusion

Les témoignages montrent une forte implication des assistantes maternelles dans l'accueil d'enfants avec des besoins spécifiques.

Elles font preuve d'adaptation et d'engagement, mais soulignent également :

- un manque d'accompagnement institutionnel
- des besoins de formation plus accessibles et concrètes
- une clarification du rôle de chacun dans le repérage et l'accompagnement des troubles.

L'accueil d'enfants à besoins spécifiques est possible, mais il nécessite davantage de soutien, de coordination et de reconnaissance pour les professionnels comme pour les familles.

